

УТВЕРЖДАЮ  
Приложение к приказу от 12.04.2022г. № 194  
«Об утверждении отчёта о самообследовании  
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани»

Директор

А.Г. Урманчеева



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 78 «ФАРВАТЕР»  
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ  
за 2021 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
протокол от 12 апреля 2022 г. №3

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления. Инновационная деятельность Лицея.	с. 3
<b>Раздел 2.</b> Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	с. 7
<b>Раздел 3.</b> Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников.	с. 11
<b>Раздел 4.</b> Качество кадрового обеспечения	с. 15
<b>Раздел 5.</b> Внутренняя система оценки качества образования	с. 17
<b>Раздел 6.</b> Характеристика системы воспитания в Лицее.	с. 19
<b>Раздел 7.</b> Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, обеспечения.	с. 31
<b>Раздел 8.</b> Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ	с. 32
<b>Раздел 9.</b> Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020г.	с.33
<b>Раздел 10.</b> Основные направления и перспективы развития Лицея на 2021 г.	с.35
<b>Раздел 11.</b> Показатели деятельности Лицея за 2020г., подлежащие самообследованию.	с.37

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.17г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеєм ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 01.02.2022г. № 57.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 12 апреля 2022г. № 3.

## **Раздел 1**

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности Лицея и система управления.**

#### **Инновационная деятельность Лицея.**

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеєм (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеєм в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицеа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеом являются общее собрание (конференция) работников Лицеа, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицеа.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Внесены изменения в Устав Лицеа в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

2. Разработаны программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана

3. Разработано и много лет действует положение об организации образования детей с ОВЗ.

4. На основании положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее ПМПк) образовательного учреждения на протяжении двух лет организована полноценная помощь учащимся, педагогам и семьям с детьми с ОВЗ.

Все мероприятия по организации педагогической деятельности коллектива Лицеа были проведены, согласно плану работы на 2021 год.

### ***Инновационная деятельность Лицеа***

В 2021 учебном году коллектив Лицеа продолжил инновационную деятельность по следующим направлениям:

- Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования;
- Стажировочная площадка для организации и проведения повышения квалификации работников образования;

- Стажировочная площадка по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Региональная инновационная площадка;
- Городская пилотная площадка по реализации офисных проектов.

На основании приказа Минпросвещения России от 30.12.2021 г. № 1036 «О федеральных инновационных площадках» Лицей получил статус федеральной инновационной площадки для реализации инновационного проекта «Программа внедрения /сопровождения / апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология».

В 2021г. педагогический коллектив продолжил работу по обобщению опыта и представлению его в рамках российских, республиканских семинаров, стажировок, конференций, совещаний по реализации ФГОС, организации инклюзивного образования, например:

- Международная конференция по теме: “Проектирование образовательной среды в условиях инклюзивного образования” для учителей, руководителей ОО”(совместно с ЦСГО);
- Вебинар для руководителей и педагогов образовательных организаций РФ по теме: «Инклюзивные практики в образовательной организации» (Из опыта работы МБОУ Лицей 78 “Фарватер” совместно с РОО Перспектива, Москва);
- Вебинар для руководителей и педагогов образовательных организаций РФ по теме: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации» (Из опыта работы МБОУ Лицей 78 “Фарватер”);
- Стажировка для директоров РТ по теме: “Инновационные подходы в управлении образовательной организацией в условиях реализации национального проекта “Образование” (совместно с ИРО РТ) ;
- Стажировка для директоров РТ по теме: “Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования” ( совместно с АН РТ);
- Стажировка для директоров РТ по теме: “Проектирование образовательной среды в условиях инклюзивного образования” для учителей, руководителей ОО”.

### ***Характеристика контингента детей, в том числе с особыми образовательными потребностями***

На декабрь 2021 г. в лицее обучалось 1261 лицеист. Из них

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	572 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	585чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	103чел.

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани общей численностью более 1000 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 10 специально организованных для детей с НОДА классах 110 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. В общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 22 учащихся с ОВЗ, из них с нарушением опорно-двигательного

аппарата - 7, с нарушением слуха - 2, соматическими заболеваниями – 11, с нарушением зрения – 1, с задержкой речевого развития - 1.

### ***Сетевые формы взаимодействия***

Лицей № 78 «Фарватер» является ресурсным центром инклюзивного образования, модель которого основана на организации социального партнерства лицея и сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с ОВ «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ для обучения детей с ОВЗ (далее - ГРЦДиП), ДШИ Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», ЦВР Приволжского района, детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 100 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» г. Казани с численностью 1261 учащихся.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является социальное партнерство Лицея и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ» (далее РЦДиП «Солнечный») на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями РЦДиП «Солнечный».

Модель инклюзивного образования в Лицее основана, прежде всего, на тесном взаимодействии с РЦДиП «Солнечный», что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растет.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в РЦДиП «Солнечный», обеспечивается возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общелицейские мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки», конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития.

По договору с РЦДиП «Солнечный», в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

## Раздел 2.

### Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года, в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5 лет по варианту 6.2), обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (социально-экономический, технологический и др.) и направлениям на уровне основного общего образования (математическое, лингвистическое, гуманитарное, кадетское, естественно-научное и др.). При этом Лицей реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам.

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней

коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### Реализуемые программы

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани в 1 – 4 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в 5 -9 классы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
3. Программы естественнонаучной, гуманитарной, общеобразовательной, кадетской направленности реализуются в классах, сформированных с учетом образовательных потребностей детей и их родителей;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
5. Программы профильного обучения (социально – экономический, технологический);
6. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);
    - интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки и др.)
    - спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до, регби, рукопашный бой и др.)
    - художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, духовой оркестр, театр моды, рисования, декоративно-прикладного искусства и др.)
    - социальной направленности (профориентационный).
- В Лицее также реализуются
- индивидуальные программы обучения детей с ОВЗ;
  - адаптированные образовательные программы для детей с нарушением



опорно-двигательного аппарата;

- модель сетевого взаимодействия «Лицей» - РЦДиП «Солнечный», создающая благоприятные возможности для образования, развития и реабилитации детей-инвалидов.

На базе Лицея существует необходимое место для проведения занятий со слушателями, оснащенного стационарным компьютером (ноутбуком).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной основной общеобразовательной программой**.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лицее созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот и многодетных семей – организация образования в режиме полного дня, с полным спектром дополнительного образования (военно-спортивного, эстетического, и нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач по формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах произошли изменений в организации учебного процесса - создание Лицея полного дня, имеющей особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного образования спец.дисциплин, способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры, идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности жизнедеятельности» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции и др.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РФ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах и военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество с Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

В Лицее функционировали по желанию и запросам родителей (законных

представителей) обучающихся **группы продленного дня**.

В Лицее велась научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне - летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

В 2021 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» работал над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; модернизация образовательного процесса; эффективное использование имеющихся ресурсов; расширение общественного управления ОУ; развитие профессиональной компетентности педагогов; информатизация ОП; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско - патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2021 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; использование эффективных образовательных технологий и деятельностного подхода в ОП; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы «Школы раннего развития» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

В соответствии с рекомендациями, опубликованными в совместном письме Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 № ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций», а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» по лицее были проведены следующие меры: подготовлено каскадное расписание; разработаны графики входа/выхода учеников, чтобы минимизировать контакты учеников; закреплены классы за кабинетами; составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

**Раздел 3.**  
**Содержание и качество подготовки обучающихся.**  
**Востребованность выпускников.**

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1240	1258	1273	1261
	– начальная школа	555	564	579	566
	– основная школа	602	589	588	603
	– средняя школа	83	105	106	92
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	1	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили лицей с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	9	9	3	5
	– средней школе	6	0	5	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

**Результаты сдачи ОГЭ**

	2018г.	2019г.	2020г. *	2021
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	4,3	4,0	--	4,0
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	4,1	4,1	---	3,7

\*«Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

В 2021 году ОГЭ и ГВЭ-9 сдавали только по математике и русскому языку, по двум предметам по выбору учащихся проводились итоговые контрольные работы. В 11 классах итоговая аттестация проводилась в штатном режиме, но ЕГЭ по математике выбирали

только учащиеся, которым необходимы были результаты по математике для поступления в ВУЗ. Аттестат выдавался учащимся только с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку.

### Результаты сдачи ЕГЭ

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	79,6	70,9	73,3	72
Средний балл ЕГЭ по математике	59,3	56,5	54,4	53

### Результаты ЕГЭ за последние три года

Предметы	2018		2019		2020г.		2021г.	
	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ
Русский язык	79,6	74,53	70,9	74,25	73,3	74,67	72	74,7
Математика	59,3	57,59	56,5	64,43	54,4	59,5	53	61,4
Физика	50,44	57,2	48,3	60,32	58,3	60,3	46	59,4
Химия	100	64,63	57	65,95	62,2	59,16	18	53,8
Информатика и ИКТ	57	66,9	67	69,6	69,3	66,61	62,71	69,61
Биология	73	58,29	66,3	58,53	80,5	56,3	46	56,88
История	55,8	59,12	37	59,26	63,7	56,4	64,38	61,44
География	-		67	65,1	-	68,9	62	69,42
Английский язык	78,4	77,4	82	80,43	83,8	76,6	75,5	79,32
Обществознание	70,5	62,57	70,3	61,25	72,7	63,41	66,8	61,57
Литература	72	64,55	45,5	71,2	63,3	69,89	67,62	66,93

24 учащихся набрали по трем предметам в сумме больше 195 баллов.

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, набравших 195 и выше баллов по трем предметам ЕГЭ	Доля от общего количества выпускников %
2018	39	22	56,4%
2019	32	10	31,25%
2020	44	24	54,5%
2021	56	22	39,3%

5 выпускников получили медали «За особые успехи в учении».

В лицее реализуются следующие направления обучения:

- гуманитарное (9Г);
- лингвистическое (5Л, 6Л, 7Л, 8Л);
- математическое (5М, 5Н, 6М, 7М, 8М, 9М);
- художественно-эстетическое (5Г, 6Г, 7Г, 8Г, 9А);
- кадетское (5К, 6К, 7К, 8К, 9К);
- коррекционное (1Ц, 2Ц, 3Ц, 4Ц, 5Ц, 6Ц, 7Ц, 8Ц, 9Ц).

В 10-11 классах – профильное обучение. В Лицее реализуются следующие профили: технологический, социально-экономический, универсальный.

Сравнение итоговой успеваемости по лицее за три года показывает, что она остается стабильной

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2017-2018	53,3%	99,7%
2018-2019	55,4%	98,9%
2019-2020	59 %	99,7%
2020-2021	54,13%	99,4%

#### По уровням обучения в 2021г.

Уровни обучения	Качество успеваемости	Качество знаний
Начальное общее образование	99,8%	68,6%
Основное общее образование	99%	44,1%
Среднее общее образование	100%	53,9%

Весной 2021 года для учащихся 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

#### *Работа с одаренными детьми.*

#### *Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, интеллектуально-творческих проектах.*

Работа с одаренными детьми строилась согласно плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, также использовались другие формы работы:

- коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей лицеистов;
- комплектование классов с углубленным изучением отдельных предметов (гуманитарных, математических, кадетских);
- организация работы кружков:
- работа НЛО;
- организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и

способными детьми;

- участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя–предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Показатель	2020г.	2021г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	486 чел./ 38,2 %	483чел./ 38,3%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	299 чел./ 23,5 %	296 чел./ 23,5%
Регионального уровня	125 / 9,83 %	124 / 9,83 %
Федерального уровня	46 / 3,6 %	46 /3,65 %
Международного уровня	33 / 2,6 %	33 /2,62%

#### ***Востребованность выпускников***

В течение 2021 года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

В 2021г. особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс среднего общего образования (11классы) и за курс основного общего образования (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки.

#### ***Востребованность выпускников лицея в сравнении по годам***

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	127	56	4	62	32	27	2	2	0
2020	123	49	8	61	47	39	8	0	0
2021	110	44	2	62	56	47	3	5	1

## Раздел 4

### Оценка кадрового обеспечения.

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лицея ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицее работают 94 педагогических работников, из них 7 человек – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 чел./ 89,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 чел./ 89,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 9,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 9,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 чел./ 66,7%
Высшая	15 чел./ 17,8%
Первая	41 чел./ 48,8%

По стажу и возрасту следующие показатели

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	29 чел./ 34,5%
Свыше 30 лет	9 чел./ 1,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 чел./ 26,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 чел./ 27,4%

За 2021г. курсы повышения квалификации прошли 26 педагогических работников. За последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 чел./ 79,8%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел./ 78,8%

В 2021 году аттестацию прошли 13 человек: на первую квалификационную категорию – 5 чел; на высшую квалификационную категорию – 4 чел.; СЗД - 4 чел..

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу Лицея и учебно-воспитательный процесс.

В 2021 году коллектив Лицея продолжил работу над темой: «Формирование личности будущего гражданина России в условиях развивающей направленности обучения». Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение качества образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО;
- повышение профессиональной компетентности;



- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение учебного года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы.

Большой вклад педагоги нашей Лицея внесли, распространяя передовой педагогический опыт на НПК, семинарах, заседаниях ГМЦ, РМО и т.д. Основные проблемы, которые были охвачены, это инклюзивное образование, подготовка выпускников к ГИА.

## **Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования в 2021 уч. году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО на 2021 уч. год, планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2021 г. на основании решения педагогического совета от 30.03.2021г. №5 была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ по следующим предметам в следующих классах

№	Класс	Предмет
1	2-4 классы	Русский язык, математика
2	5К, 6К	География
3	7К	Обществознание
4	8К	Русский язык
5	5М, 6М, 7М, 8М	Математика
6	5Л, 6Л, 7Л, 8Л	Иностранный язык (английский)
7	5Г, 6Г, 7Г, 8А	Литература
8	9-е,	Математика
9	10Э	Обществознание, математика
10	11-е классы	Математика, русский язык

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации в 2-11 классах была засчитана итоговая отметка. Учащимся отсутствующим по уважительным причинам на промежуточной аттестации была засчитана в качестве результатов промежуточной аттестации итоговая отметка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году были: контроль за ведением документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

## Раздел 6.

### Характеристика системы воспитания в Лицее

В формировании и развитии личности учащихся Лицей отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Направления и принципы воспитательной системы взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии, взаимодополняя и взаимообогащая друг друга.

В организации воспитательного процесса лицея можно выделить ряд принципов воспитательной деятельности:

- принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию обучающихся в любой сфере жизнедеятельности образовательной организации;
- принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся;
- принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям;
- принцип успешности (умение делать) – помочь обучающимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособности («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих обучающимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

В формировании и развитии личности учащихся Лицей отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы Лицея на 2021 год было создание условий для успешного воспитания и социализации детей на основе базовых ценностей, формирования конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка на основе гражданско-патриотических, социально-нравственных ценностей.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музейного комплекса.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы Лицея, в основе которой лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные мероприятия лицея;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут лицейские традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы Лицея, сетевое взаимодействие с общественными организациями.

В течение года были проведены классные часы, посвященные знаменательным датам:

1 сентября – Урок Мира (1 классы); 1 сентября – Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций); 2 сентября – Всероссийский урок мужества, приуроченный ко дню завершения второй мировой войны; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 25-29 сентября – Безопасность дорожного движения.
--

4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ); 5 октября – Международный день учителя; 25 октября – Международный день школьных библиотек;
---

4 ноября – День народного единства; 16 ноября – Международный день толерантности (тематические беседы и классные часы) 26 ноября – День матери в России
---

3 декабря – День Неизвестного солдата 3 декабря – Международный день инвалидов; 5 декабря – День добровольца (волонтера); 9 декабря – День героев России; 10 декабря – Единый урок «Права человека» 12 декабря – День конституции России
---

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
---

8 февраля – День российской науки; 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля – Международный день родного языка;
--

23 февраля – День защитника Отечества	
1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);	
8 марта – Международный женский день;	
18 марта – День воссоединения Крыма и России;	
19 марта – День моряка-подводника	
12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;	
30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	
9 мая – День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов;	
15 мая – Международный день семьи;	
22 мая – День государственного флага РФ;	
<u>Экологические праздники</u>	<p>15 сентября – Российские дни леса (массовые лесопосадки и природоохранные акции в защиту леса);</p> <p>21 сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»;</p> <p>4 октября – Всемирный день защиты животных;</p> <p>12 ноября – Синичкин день (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России);</p> <p>11 января – День заповедников и национальных парков (отмечается с 1997 года по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника – Баргузинского, открывшегося в 1916 году);</p> <p>21 марта – Международный день лесов;</p> <p>1 апреля – Международный день птиц (В 1906 году была подписана Международная конвенция об охране птиц);</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды).</p>

В 2021г. прошли традиционные конкурсы «78 талантов лица 78» и «Ученик года».

В целях формирования экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде, а также воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности, в течение года учащиеся Лицея принимали участие в экологических акциях.

Цикл экологических тематических классных часов;

Экологическая акция: “Сохраним леса Татарстана”;

Эко-проект “Юные кинологи”;

Экологическая акция на тему: "Кормушка для птиц";

Конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка»;

«Растем вместе» (Посадка саженцев);

Раздельный сбор опасных отходов (батарейки и ртутьсодержащие лампы) и пластиковых бутылок;

Раздельный сбор мусора – наш выбор

Мы, в ответе за тех, кого приручили;

Экологические уроки «Чистый город»;  
Эко-проект «Сдай макулатуру-спаси дерево!».

Учащиеся Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня экологической направленности:

- победитель Всероссийской онлайн-олимпиады по экологии на портале Учи.ру (Осипов Артем 2Б, рук. Гарифуллина Э.Ф.);
- призеры Городского конкурса «Вторая жизнь упаковки» (рук.Гарифуллина Э.Ф.);
- Театр моды «СЭНК»– призер Городского экологического конкурса «Зеленая планета» (рук.Корочкина Е.А.);
- победители и призеры районного конкурса фоторабот «Удивительное – рядом»;
- победитель и призер районного конкурса экологических видеороликов «Эко-пионеры» (10Т, рук. Нецветаева О.А., 2Б, рук. Гарифуллина Э.Ф.);
- призер районного конкурса экологических агитбригад «Мы в ответе за тех, кого приручили» (9Г, Чернов П.Е., Мочаева Л.В.).
- Победитель Всероссийский открытый детский эколого-кинологический фестиваль “ДругиЯ” (Галиева Самира 9Ц, рук. Галиева Э.Г., рук. Деткина Э.А.)
- Победитель Всероссийский открытый детский эколого-кинологический фестиваль “ДругиЯ” (Потапова Анастасия, рук. Хасанова Г.М.)
- победители районного этапа Международного фестиваля « Детство без границ» (проект «Кошкин дом», руководители Шарафеева В.В., Мочаева Л.В.)

В ходе таких акций, конкурсов и мероприятий разного уровня, лицеисты получили знания, которые будут формировать у них в дальнейшем навыки и компетенции эко культуры.

Основой целью воспитательной работы Лицея на 2021-2022 уч.год было создание условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Учащиеся Лицея приняли участие в мероприятиях, посвященных Дням воинской славы и знаменательных дат России, в Республиканском конкурсе-фестивале «Патриоты России», стали призерами спартакиады по военно-прикладным видам спорта в командном зачете и победителями в стрельбена районном этапе по военно-прикладным видам спорта. В 2-х возрастных группах стали победителями на районном и городском этапе конкурсов «Смотр строя и песни» и «Смотра Знаменных групп». Стали призерами на районном этапе военно-патриотической игры «Зарница». Призеры и победители в личном зачете Республиканского турнира памяти пограничников, погибших при выполнении воинского долга на острове Даманский, стали победителями районных конкурсов «Смотр строя и песни», «Знаменная группа», призерами Республиканского конкурса-парада барабанщиков среди юнармейских отрядов, призерами в Межрегиональной конференции «История моей семья», победителями и призерами Городского конкурса «С чего начинается Родина», призером Республиканского конкурса «Их именами названы улицы». На протяжении года были проведены торжественные церемонии посвящения кадет и лицеистов в Юнармию.

Гражданско-патриотическое воспитание в лицее осуществляется согласно принятому плану. Регулярно проводятся классные часы по темам: «Роль армии в современном обществе»; «С чего начинается Родина»; «Ничто не забыто, никто не забыт»; «Казань – столица нашей родины»; «Российская символика»; «Красоты родного края», «Урок мужества» и др.

На уроках истории, обществознания, русской и татарской литературы учащиеся узнают о культуре, традициях не только родного края, но и стран мира; знакомятся с биографиями людей, которые внесли большой вклад в развитие нашей страны; читают, анализируют произведения классиков и современников, воспевающие красоту и культуру нашей Родины. Во внеурочное время организуются экскурсии по историческим местам нашего города, активно посещаются музеи, выставки и театры.

Важное место в школьных делах занимает забота о старшем поколении – ветеранах войны и труда. В музее лицея собран интересный материал о ветеранах, тружениках тыла.

Ежегодно большое внимание в нашем лицее уделяется подготовке к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках подготовки к празднику в нашем лицее разрабатывается план мероприятий.

Ребята с удовольствием принимают участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», создаются детские волонтерские отряды, которые посещают дома ветеранов и помогают им. В феврале был проведен конкурс классных боевых уголков, ребята с интересом изучали на «Уроках мужества» малоизвестные исторические факты о событиях, происходящих в годы ВОВ, о событиях в тылу.

В лицее был проведен конкурс «Битва хоров», на котором ребята продемонстрировали свои вокальные способности и исполняли песни военных лет.

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования.

Основная задача системы дополнительного образования детей в Лицее - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями, а также реализация внеурочной деятельности с помощью формирования единого образовательного пространства Лицея, что является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование в лицее реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- социально-гуманитарное;
- техническое.

В Лицее работает 24 объединения дополнительного образования от Лицея на бюджетной основе, 23 педагога дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. По направленности деятельности в Лицее функционируют кружки: технические – 1 объединение (кол-во учащихся – 15 человек), художественно-эстетические - 9 объединений (кол-во учащихся – 330 человек), естественнонаучные – 4 объединения (кол-во учащихся – 105 человек), физкультурно-спортивные – 5 объединения (кол-во учащихся 120 человек), социально-гуманитарное – 5 объединений (кол-во учащихся – 165 человек).

На внебюджетной основе реализуют программы дополнительного образования 18 объединений. Доминирующими направлениями являются – естественнонаучное и физкультурно-спортивное.

На базе Лицея действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования: Детская школа искусств (отделения – вокал, хореография, инклюзивный хор, театральная студия, изо, гитара), Центр внешкольной работы Приволжского района г.Казани (отделения – спортивное ориентирование, студия «Кисточка», канистерапия), детские спортивные школы «Тасма» и «Приволжанин» (отделения легкой атлетики и баскетбола), секции айкидо, дзюдо, тхэквондо.

<u>Название кружка или секции</u>	<u>Кол-во</u>	<u>Возраст (лет)</u>	<u>Мальчики</u>	<u>Девочки</u>	<u>Педагог</u>
<b><i>Естественнонаучное направление</i></b>					
ЭКО отряд	15	7-9	8	7	Гарифуллина Э.Ф.
НЛО	15	11-17	6	11	Хасаншина Л.В.
Веселый английский	45	7-12	24	21	Ильина В.И.
Познаем немецкий	30	12-13	8	22	Ахмедшина А.Ш.
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>		<b>46</b>	<b>61</b>	
Кейс матем №4	10	12-13	6	4	Тихонова А.А. Тумакаева З.Н.
Кейс матем №3	31	12	20	11	Тихонова А.А. Авдонина Г.М. Чернов П.Е.
Юный математик	45	9-10	22	23	Файзуллина Р.Я. Вильданова Г.И.
Кейс начальный №6	80	9-10	37	43	Шафикова О.Х. Игитова Н.А.
Юный математик (экспресс)	30	9-10	17	13	Хуснутдинова Э.Ш.
С компьютером на ты	16	8-9	9	7	Астахова А.С.
Кейс лингвистический №3	31	12	10	21	Шарафеева В.В. Шигапова А.Р. Ахмедшина А.Ш.
Знайка	12, 20 5	2004, 2006 2003	20 4	12 1	Тумакаева З.Н. Аппалонов А.М.
Кейс матем №1	46	11	20	26	Чернов П.Е Антонова М.А. Петрова Н.Г.
Юный математик	32	7-8	17	15	Антонова О.В.
Веселый английский	30	7-8	14	16	Аглямова Д.Т. Бандукова А.Н.
Знайка	16	12-13	7	9	Шарафеева В.В.
Веселый английский	43	8-9	23	20	Шигапова А.Р. Кириллова В.Д.
Знайка	16	12-14	9	7	Хасаншина Л.Р.
<b>ИТОГО</b>	<b>463</b>		<b>235</b>	<b>228</b>	
<b><i>Социально-гуманитарное направление</i></b>					
СМИ SMS	30	14-16	10	20	Мочаева Л.В.
Семьеведение	15	15-17	10	5	Запарин Д.Л.
Познай себя	90	7-16	45	45	Ильина В.В.



Школа экскурсоводов	15	10-16	8	7	Клюева А.Е.
ЮИД	15	8-10	9	6	Вильданова Г.И.
<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>		<b>82</b>	<b>83</b>	
<i>Художественное направление</i>					
Театр моды «СЭНК»	30	7-17		30	Корочкина Е.А.
Хореография	60	7-16	1	59	
Инклюзивный хор «Музыкальные лучики»	15	8-13	5	10	Сабирзянова Л.К.
ХОР	30	8-11	8	22	Голованова Т.В.
Кадетский хор	30	10-15	23	7	Редреева Т.В.
Инструментальная группа «Гардемарины»	30	11-17	20	10	Хасанов Р.А.
Театральная студия «Зеленная шуба»	58	7-17	21	37	Журкина Н.Л.
ИЗО студия «Волшебная радуга»	47	7-12	21	26	Галеева Р.Р.
Алтын куллар	30		13	17	Кудрявцева В.М.
<b>ИТОГО</b>	<b>330</b>		<b>112</b>	<b>218</b>	
ДШИ	311	7-13	100	211	10 педагогов
ЦВР	235	7-11	104	131	4 педагога
Хореография	32	8-10		32	Корочкина Е.А.
<b>ИТОГО</b>	<b>578</b>		<b>204</b>	<b>374</b>	
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>					
Футбол	15	13-15	15		Набиев Л.Р.
Баскетбол	15	14-17	8	7	Кожилкина Ю. В.
Быстрые и ловкие	15	7-9	8	7	Васянова А.Г.
Рукопашный бой	60	11-16	43	17	Ахмедшин Р.Г.
Оздоровительное плавание	15	11-15	9	6	Тазиева Н.В.
<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>		<b>83</b>	<b>37</b>	
Дзюдо	30	7-13	25		Ким Р.А.
Легкая атлетика	35	11-15	16	19	Корнева А.В.
Тхэквондо	25	7-15	24	1	Ильдар Ильдусович
Волейбол	15	14-17	15		Жучкоа В.С.
Юаскетбол ЮНИОР	15	10-12	15		Даутов
Хоккей	15	11-14	15		Набиев Л.Р.
Айкидо	12	10-12	12		Хасбиуллин Э.А.
АРБ	25	7-11	20	5	Ахмедшин Р.Г.
ФК Импульс футбол	16	8-10	16		Набиуллин И.И.
<b>ИТОГО</b>	<b>188</b>		<b>163</b>	<b>25</b>	
<i>Техническое направление</i>					
3D моделирование	15	13-17	11	4	Чернов П.Е.

Охват обучающихся дополнительным образованием в Лице – 798 человек, что составляет 64% от общего числа обучающихся. В Лице представлены кружки и спортивные секции по всем направлениям. Основные направления – это художественное и естественнонаучное.

Педагоги стремятся создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Дополнительное образование в классах с НОДА реализуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое – инклюзивная театральная студия «Зеленая шуба», инклюзивный хор «Музыкальные лучики», ИЗО студия «Волшебная радуга», «Алтын Куллар»
- спортивно-оздоровительное направление – спортивные соревнования, праздники, адаптивная физкультура;

Охват детей с НОДА дополнительным образованием составляет 96%.

В течение года велась планомерная работа по охвату горячим питанием, с января осуществлялся ежедневный родительский мониторинг. Количество питающихся незначительно изменялось в течение учебного года. Обеспечение горячим питанием на конец учебного года – 83 %, обеспечение двух разовым питанием – 19 %.

Большое внимание в течение года уделялось проблеме здоровьесбережения, поэтому в 2021 году акцент был сделан на здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время:

- составлено расписание уроков, исключающее перегрузку обучающихся;
- контроль за соблюдением СанПинов;
- ежедневный «Утренний фильтр» всех участников образовательного процесса;
- ежедневный мониторинг заболевших ОРЗ, ОРВИ и др.;
- проведение мероприятий по предотвращению заболеваемости ОРЗ, ОРВИ и др.;
- проведение физкультминуток во время уроков;
- проведение профилактических бесед с родителями и обучающимися с приглашением медицинских работников;
- регулярно проведение медицинских осмотров обучающихся и педагогов, проведение диспансеризация и вакцинация школьников;
- Всемирный День здоровья;
- единый урок «Час здоровья»;
- проведение классных часов: «Человек и его здоровье», «Береги здоровье смолоду», «Если хочешь быть здоров» «Мы - за здоровый образ жизни», «Мое здоровье в моих руках», «Наши знания о прививках», «Меры профилактики по борьбы с COVID-19»
- беседы с медицинскими работниками «Личная гигиена и здоровье», «Опасные кожные заболевания»

Особое внимание уделялось профилактике по борьбе с коронавирусом (COVID-19), а также употребления наркотических веществ, табака и алкоголя. Каждый триместр классные руководители проводили классные часы на тему профилактики коронавируса «COVID-19», употребления наркотических веществ, табака и алкоголя, и т.д.

Проводились общешкольные мероприятия по темам: «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «Защитим себя и окружающих от «COVID-19», «В здоровом теле – здоровый дух», на которых выступали медицинские работники.

- «Веселые старты 1-4 классы»;
- «Первенства по волейболу, баскетболу, футболу 5-9 классы»;
- «День бегуна», «День лыжника», «День здоровье»;
- «Декада безопасности и здорового образа жизни»;

По физкультурно-спортивному направлению учащиеся Лицея принимали участие в различных мероприятиях районного и городского уровня. Стали победителями и призерами:

1. На районном легкоатлетическом кроссе (команда девушек – 1 место, команда юношей – 3 место);
2. В муниципальном этапе Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»(команда юношей – 3 место);
3. На районных соревнованиях по шахматам (мальчики- 3 место, девочки -3 место);
4. В легкоатлетической эстафете в зачёт спартакиады школьников г.Казани на муниципальном и районном этапе (юноши – 1 место, девушки – 1 место).

Так же в лицее в течение года проводятся традиционные спортивно-массовые мероприятия и соревнования:

- «Веселые старты 1-4 классы»;
- «Первенства по волейболу, баскетболу, футболу 5-9 классы»;
- «День бегуна», «День лыжника», «День здоровье»;
- «Декада безопасности и здорового образа жизни»;
- «Товарищеские встречи по волейболу между выпускниками и учителями»;
- Мероприятия ВФСК «ГТО»;
- «Рыцарский турнир»;
- «А-ну ка, девушки!»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Спортивно-развлекательный праздник «Науруз»

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся проводилась работа по обучению учащихся ПДД, предупреждению травматизма, обучение правилам поведения в чрезвычайных ситуациях на классных часах, линейках и пятиминутках перед уроками;

В лицее работает отряд ЮИД, в который входят учащиеся 4 Б класса под руководством Вильдановой Г.И.. Отрядом в течении учебного года проводились викторины на знание правил дорожного движения. Организованы конкурсы: «Письмо водителю», рисунков «Я – за безопасность на дорогах», Посвящение первоклассников в пешеходы. Участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо». Лицейсты принимали участие в мероприятия, конкурсах и акциях, направленных на предупреждение ДТП и ДДТТ: олимпиада для 5-6-ых классов по БДД, онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру, стали победителями и призерами районного этапа Республиканского конкурса «Дорога БЕЗ опасности» и т.д.

Большое внимание в лицее уделяется организации профориентационной работы.

Обучающиеся нашего лицея на протяжении всего учебного года участвовали во всевозможных проектах профориентационной направленности различного уровня. Обучающиеся нашего лицея приняли участие в цикле профориентационных открытых уроков «ПроеКТОрия». Большая работа была проделана в ходе реализации федерального проекта «Билет в будущее», где наши ребята приняли активное участие. Обучающиеся нашего лицея становились призёрами конкурсов профессионального мастерства «Абелимпикс» и «WorldSkills».

Работа в направлении профориентации в лицее ведется администрацией, классными руководителями, педагогами-психологами.

В рамках психологической работы было проведено 27 индивидуальных консультаций профориентационной направленности, а также 5 групповых занятий с учащимися 9-11 классов, направленных на активизацию внутренних ресурсов и формирование внутренней мотивации на получение будущей профессии.

Успешной профориентации способствует так же посещение дня открытых дверей в ВУЗАх, СУЗАх города, посещение ярмарки профессий, экскурсии на предприятия города.

Детское движение:

В лицее создана детская организация, которая носит название «Новая волна» Организация ведёт свою деятельность в соответствии с положением о совете старшеклассников, с Уставом детской организации. Президентом совета старшеклассников стал: Дронов Кирилл, ученик 10 Э класса

Также в лицее работает проект, направленный на профилактику асоциальных явлений «Самостоятельные дети». Состав объединения - 24 человека – учащиеся 6-9 классов. Они являются постоянными участниками городских, республиканских акций направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Учащиеся Лицея так же принимали активное участие в социально-значимых мероприятиях и акциях:

- Благотворительная ярмарка в рамках «Недели добра»;
- Всероссийский экологический диктант;
- «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»;
- "Помоги птицам", изготовление кормушек;
- Республиканская акция «Весенняя неделя добра»
- Республиканский конкурс «Сохраним леса Татарстана»
- Республиканская акция «Единый экологический урок»
- Экологическая акция «Помоги природе».
- Экологическая акция «Сохраним леса Татарстана»;
- Конкурс рисунков «Сохрани мир вокруг себя»;
- Выставка рисунков на тему: «Чудеса зимнего леса»;
- Экологическая акция на тему: "Помоги птицам", изготовление кормушек;
- Конкурс рисунков «Природа и фантазия»;

Лицей ведет огромную работу по профилактике асоциальных явлений. В лицее работает отряд по профилактике «Летучий голландец» под руководством Асланяна А.П.. Из опыта прошлых лет можно сделать вывод, что наши мероприятия по профилактике негативных явлений имеют положительный отклик среди учащихся лицея, их родителей и учителей. Сами ученики лицея в анонимных анкетах, которые регулярно проводятся в нашем лицее, пишут о необходимости проведения профилактических мер, лекций и тренингов по здоровому образу жизни. Мы пришли к выводу, что формировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни необходимо.

В лицее ежегодно проводятся месячники и недели по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ инфекции, в ходе которых осуществляется не только прямое воздействие на личность учащихся, но и косвенное, такое как, посещение театров, проводятся музыкальные лектории, театральные постановки. Наши ученики активно участвовали в школьном конкурсе плакатов, в котором задействованы были учащиеся 6-9

классов. Для учеников младшего и среднего звена был проведен конкурс комиксов с тематикой «Здоровый образ жизни».

Усиление мер по охране труда и технике безопасности среди учащихся и работников Лицея позволили окончить этот учебный год без травм среди сотрудников. Однако среди учащихся и педагогов были допущены 2 нарушения ТБ в коридорах Лицея. В этом направлении необходимо усилить работу в следующем учебном году.

В 2021 учебном году использовались такие воспитательные программы как: - Путь к успеху.

Цель проекта – повысить эффективность профилактической работы школы с родителями посредством целостного подхода и объединения совместных усилий в воспитании успешного человека с активной жизненной позицией, ориентацией на здоровый образ жизни и не нуждающегося в приеме ПАВ.

Проводилась тесная работа по профилактике ПАВ с родителями на родительских собраниях с показом презентации «Нет- наркотикам». В октябре, декабре прошли родительские собрания по профилактике детского суицида.

В сентябре 2021 года учащиеся школы принимали участие в месячнике «Жизнь без наркотиков». В декабре прошла акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», весь лицей принял активное участие, были организованы: школьный флешмоб, «Веселые старты».

В течении года велась работа по формированию правовой культуры учащихся с привлечением сотрудников полиции.

За 2021 учебный год были проведены классные родительские собрания по следующим темам: «Профилактика асоциальных явлений, суицида и жестокого обращения с детьми», « Воспитание в семье безопасности жизнедеятельности ребёнка», «Антитеррористические мероприятия, проводимые в школе , занятие по теме: «Осторожно-терроризм»», « Информация по телефону доверия», « Безопасность детей в интернете»

Постоянно в этом направлении ведётся работа школьным психологом.

В соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, обучающихся и родителей педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные обследования детей, анкетирование с целью выявления уровня тревожности, адаптации в школе, мотивации и готовности к обучению и др.

На основе полученных результатов классным руководителям и родителям даются рекомендации по организации воспитательной работы с детьми.

При работе с детьми, имеющими выраженные проблемы в обучении, общении, собственном развитии, начинается в школе с совместной работы на психолого-медико-педагогическом консилиуме. В ходе консилиума принимаются конкретные рекомендации по психолого-педагогическому и медико-педагогическому, медико-социальному сопровождению ребенка.

Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса классные руководители осуществляют через участие в организации и проведении воспитательных мероприятий:

- Классные часы: «Право и ответственность», «Мои права», «Сделай счастье своими руками», «Для чего нужны правила поведения в лицее», «Профилактика правонарушений», «Конвенция о правах ребенка», «Что такое толерантность», «Что такое

права человека и как ими пользоваться», «Об ответственности подростков за участие в деятельности неформальных объединениях экстремистской направленности».

- Видеолекторий: «Знать, чтобы жить» лекции Жданова «О вреде курения» и др.
- Правовая викторина «Права человека».
- Конкурсы: газет и плакатов «Закон и мы»; презентаций «Расскажи о правах и обязанностях», сочинений «Если бы я был президентом».
- Деловая игра для учителей по Конвенции по правам ребенка.
- Выставка рисунков на темы: «Давайте дружить», «Мои права».

Достижение реальных результатов в профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, асоциального поведения зависит от многих условий, среди которых ведущим выступает профессионализм классного руководителя, слаженность его работы со специалистами психолого-социального сопровождения, взаимодействие специалистов образовательной организации со всеми заинтересованными службами.

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, Советах профилактики, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

За 2021 год было проведено 8 заседаний Совета профилактики с целью профилактики правонарушений.

## Раздел 7

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 18829 единиц;

– объем учебного фонда – 16236 диниц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	2019-2020		2020-2021	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16882	15702	16236	14420
2	Педагогическая	286	107	251	86
3	Художественная	1686	1497	1525	1482
4	Справочная	354	202	83	15
5	Языковедение, литературоведение	136	49	223	19
6	Естественно-научная	123	98	91	91
7	Техническая	7	7	20	18
8	Общественно-политическая	109	79	43	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 26.01.2017г. №15, от 5.07.2017г. № 629). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 32. Средний уровень посещаемости библиотеки – 62 человека в день. На официальном сайте лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с

ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц

## **Раздел 8. Создание специальных условий для обучения детей с ОВЗ**

Реализация государственной программы РФ «Доступная среда» годы позволила провести следующие мероприятия в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» г. Казани по созданию универсальной безбарьерной среды:

- произведено устройство пандуса;
- расширены дверные проемы;
- установлены перила вдоль стен внутри здания;
- оборудованы санузлы;
- оборудована входная группа;
- устранены пороги, перепады (неровности) по пути движения малоподвижных групп населения (далее МГН).

Была продолжена реализация программы по созданию на базе Лицея регионального центра инклюзивного образования, приобретено специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и автотранспорт.

В рамках реализации федерального проекта «На урок вместе», направленного на развитие инклюзивного образования, в 2016 году в Лицее был оборудован ресурсный кабинет, который был оснащен мебелью, оборудованием и методическим материалом, необходимым детям с ОВЗ. В 2019 году ресурсный кабинет был дополнен методическим материалом и оборудованием.

Для перевозки детей с ОВЗ и сопровождающих лиц заключены договора с АТП-2, АТП-4. Приобретен дополнительный автобус для перевозки детей с ОВЗ и сопровождающих лиц. Классы оснащены опорами для сидения, предназначенными для реабилитационных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями, с патологиями различной степени тяжести, в том числе ДЦП. В классах организовано пространство для передвижения коляски; оборудованы места для отдыха учащихся. Для учащихся с ОВЗ в Лицее организовано дистанционное образование для 7 детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Год	Количество комплектов ученического дистанционного оборудования
2019 год	15
2020 год	22
2021 год	19



## Раздел 9.

### Оценка материально-технической базы. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021г.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 58 учебных кабинета и 10 кабинетов возмездно арендуются у ГРЦДиП, 66 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, зал ЛФК, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: малый спортивный и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и 1 баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2021 году в Лицее был проведён косметический ремонт лестничных маршей с 1-3 этаж крыла начального блока

#### Финансирование лицея

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Бюджет школы (тыс.руб)	70868,4	73131,8	85561,2	84722,7	83636,5	96716, 4
Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб	60,94	62,76	69,00	67,5	66,3	76,7
Объём средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс.руб)	2080,3	4067,4	4086,1	5898,6	4140,3	5724,9

#### Расходы (т.р.):

Наименование показателей	Сумма, руб.
<b>Остаток бюджетных средств на 01.01.2021 года</b>	<b>1 311 208,32</b>
Всего получено бюджетных средств в 2021 году, в том числе:	96 716 424,25
От юридических лиц - субсидии	96 716 424,25
От физических лиц	0
От оказания платных услуг	0
<b>Расходы бюджетных средств в 2021 году, из них:</b>	<b>93 763 658,74</b>
- заработная плата с начислениями	80 570 786,51
- прочие выплаты (суточные)	0
- услуги связи	28 336,73
- транспортные услуги	0

- коммунальные услуги	4 306 447,87
- содержание имущества	620 297,11
- прочие услуги (работы)	4 874 040,35
- приобретение основных средств	545 937,80
- приобретение материальных запасов:	454 358,82
в т.ч. приобретение дезинфицирующих, моющих средств	140 794,42
- прочие расходы (госпошлина, штрафы)	1 547 873,00
возврат финансирования прошлого финансового года	815 580,55
<b>Остаток средств на 01.01.2022 года</b>	<b>4 263 973,83</b>

## Раздел 10.

### Основные направления и перспективы развития Лицея на 2022 г.

#### Приоритетные направления на 2022 год:

- переход учащихся 1-5 классов на обучение по обновленным ФГОС;
- реализация мероприятий по федеральному инновационному проекту «Программа внедрения /сопровождения / апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология»;
- обеспечение качественного и доступного образования для каждого лицеиста;
- формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль;
- внедрение передовых педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- развитие Системы Оценки Качества Образования Лицея.

#### Задачи на 2022год:

1. Организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС 6-11 классах и обновленным ФГОС 1-5 классах.
2. Повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
3. Усилить социализирующую, практическую (деятельностную) направленность учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея через работу МО, педагогических сообществ.
5. Совершенствовать организационную структуру, содержание и методику дополнительного образования учащихся.
6. Создать
  - организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы;
  - условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого лицеиста и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика;
  - условия для психологического сопровождения ОП;
  - школьную здоровьесберегающую среду.
7. Обеспечить
  - преемственность всех уровней образования в лицее на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования;
  - реализацию мероприятий как федеральной инновационной площадки по проекту «Программа внедрения /сопровождения / апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология»;
  - условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в лицее, внедрение эффективных механизмов организации

непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- условия реализации антиковидных мер в Лицее;
- общественное признание и открытость Лицея.

8. Развивать

- компоненты открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о лицее, информационных технологий.

- социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся.

9. Формировать у учащихся

- функциональную грамотность по шести направлениям (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции);

- гражданскую идентичность;

- социальные навыки – общения, выбора, достижения успеха, толерантности, ответственности.

10. Активизировать процесс информатизации ОП.

11. Расширять взаимодействие с родителями, социумом.

12. Продолжить улучшение материально-технической базы Лицея;

**Раздел 11.**  
**Показатели деятельности**  
**МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани**  
**по результатам самообследования за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1261 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	566 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	603 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	604 чел/ 54,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3чел/ 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	5чел/ 4,5%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел/ 8,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	483чел./ 38,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	296 чел./ 23,5%
1.19.1	Регионального уровня	124 / 9,83 %
1.19.2	Федерального уровня	46 / 3,65 %
1.19.3	Международного уровня	33 / 2,62%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	311 чел/ 24,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 чел/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 чел./ 89,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 чел./ 89,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 чел./ 66,7%
1.29.1	Высшая	15 чел./ 17,8%
1.29.2	Первая	41 чел./ 48,8%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	29 чел./ 34,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./ 1,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 чел./ 26,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 чел./ 27,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 чел./ 79,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел./ 78,8%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1261 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,27 кв.м